



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *„Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)”*

Cod SMIS 2014+: 135712

MATERIALE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE

Disciplina: LIMBA FRANCEZĂ

Modulul 2 «S'exprimer»

Unitatea de învățare 3: Dans la rue

TC - 5 ore , CDȘ - 2 ore (L2)

TC - 6 ore, CDȘ -3 ore (L1)

Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior

Versiune finală

SĂLCEANU ADRIANA EMANUELA

Expert curriculum – LIMBA FRANCEZĂ

Semnătura expertului

Iulie 2022

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 135712

CHACUN A SON STYLE ! LES VÊTEMENTS

Reliez les vêtements avec leur nom.



1. un pantalon
2. une jupe
3. une robe
4. un chemisier
5. un pull
6. un T-shirt
7. un jean
8. une veste
9. un manteau
10. un blouson
11. des chaussettes
12. un maillot de bain

13. un chapeau
14. une casquette
15. une écharpe
16. une cravate
17. des gants
18. une ceinture

19. des baskets
20. des bottes
21. des escarpins
22. des sandales



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 135712

Les vêtements

Consignes : lecture du texte, exploitation, identification des mots au champ « vêtements »

Pour aller au travail, Marc porte une veste, un pantalon, une chemise et une belle cravate rouge. Ses amis trouvent qu'il est très élégant avec son bracelet-montre doré et ses chaussures noires.

Quand il doit rencontrer un client important, Marc n'hésite pas à s'habiller sobrement. Il met son plus beau costume et son chapeau. Il se sent plus à l'aise avec une tenue vestimentaire classique.

Sa secrétaire Lili porte des lunettes. Elle adore mettre sa jupe à fleurs et un chemisier assorti lorsqu'il fait beau. En hiver, elle ne sort jamais sans son parapluie et son écharpe. Elle préfère aussi mettre un pull, des chaussettes en laine, des bottes et ses gants pour ne pas avoir froid aux doigts. Parfois, elle exhibe un joli collier en perles autour du cou qui lui donne une allure très attrayante.

En été, lorsqu'il fait chaud, Lili et Marc vont à plage pendant le weekend. Ils mettent des lunettes de soleil, une belle casquette, un T-shirt, des shorts et des sandales. Ils aiment passer des journées ensemble au bord de la mer.

<https://lingua.com/fr/francais/lecture/vetements/>

- Que porte Marc pour aller au travail ?
- Que prend Lili quand elle sort en hiver ?
- Quand Marc porte-t-il un costume ?
- Que met Lili quand elle va à la plage ?
- Pourquoi Marc préfère-t-il une tenue vestimentaire classique ?

Je m'exprime :

- Que portes-tu pour aller au travail ?
- Que portes-tu au printemps en été ?
- Que portes-tu quand tu vas au restaurant ?



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 135712

J'exerce !

Barre le mot qui ne convient pas.

1. Il fait froid : Noémie met un pull/ un manteau/ un short.
2. Il fait chaud : Maxime met un débardeur/ un anorak/ un T-shirt.
3. Inès va à une soirée : elle met une robe/ un pyjama/ une jupe.
4. Enzo est habillé élégamment : il porte un bermuda/ un costume/ une chemise.
5. Clara va à la plage : elle prend son maillot de bain/ son pull-over/ son short.
6. Sara va au bureau : elle porte un chemisier/ un jogging/ un tailleur.

Complète par les mots sur les étiquettes : bretelles , col, manches, plis, talons

Emma va au magasin de vêtements. Elle choisit une jupe à ___ et une blouse à __
_ longues. Elle complète sa tenue par des souliers à ___ hauts.

Pour sa sœur, elle achète une jolie robe à ___ et pour son frère, un pull à ___
roulé.

Observe :

Marion va courir dans le parc. Elle porte un anorak, un jogging et des chaussures de sport.

Claire va à une fête. Elle porte une robe élégante, des bijoux, des souliers à talons hauts et un petit sac à main.

Béatrice va au collège. Elle porte une blouse blanche, une jupe à plis, un blouson bleu, des ballerines rouges et un petit sac à dos.

Simone va boire un jus avec ses copines. Elle porte un tee-shirt rouge, un jean bleu et des sandales à talons plats.

Réponds : Qu'est-qu'on porte quand on va à la fête/ au collège/ en ville ?

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"

Cod SMIS 2014+: 135712

EN VILLE





UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 135712

Une journée à Paris

Consignes : lecture du texte, identification des mots de la ville

Je n'ai qu'un jour pour visiter Paris. Je suis l'itinéraire donné par Pierre, un ami français. Je commence par un petit-déjeuner dans un café près de l'Arc de Triomphe avec des croissants délicieux. Après une marche sur les Champs-Élysées, je suis au pied de la Tour Eiffel. Il y a beaucoup d'attente pour les ascenseurs (pour monter les étages) mais je suis enfin au sommet et peux apprécier la vue sur Paris.

L'après-midi je me promène aux Tuileries, paradis de verdure au cœur de la capitale. Je suis fatiguée et préfère prendre le métro pour aller à l'Île de la Cité. En visitant la cathédrale Notre-Dame de Paris je pense à Quasimodo, personnage du roman de Victor Hugo. Encore le métro, et je contemple la splendide façade de l'Opéra Garnier. C'est le quartier des beaux magasins et des produits de grandes marques.

Je termine à Montmartre avec sa basilique et ses ruelles (petites rues). Après l'ambiance de luxe, ici c'est comme un tranquille village. Je vais choisir un restaurant pour savourer un bon repas après cette journée bien remplie !

<https://lingua.com/fr/francais/lecture/paris/>

Production écrite : Ecris une lettre à ton ami. Décris ta ville. (80-80 mots)

Activités proposées en cours de français L1

- Lis la carte postale :

Chère Léa,

Une grosse bise de Strasbourg, où je passe une semaine de rêve avec mes parents et ma sœur Lucie. Il fait beau, peu de nuages, pas de pluies : un temps idéal pour nos longues promenades. L'hôtel se trouve à deux pas du quartier le plus connu de la ville, la Petite France. De ma fenêtre, j'admire les maisons à colombage très bien conservées et le soir je me promène dans les petites ruelles pavées au bord de l'eau.

Il y a plein de choses intéressantes à voir : la Cathédrale (la plus vieille cathédrale gothique au monde), les institutions européennes, les monuments, les musées. Les gens sont sympas et accueillants, la cuisine est excellente. Je mange de la choucroute, bien sûr (on est en Alsace, n'est-ce pas ?).

J'ai rencontré plein de jeunes de tous les pays. J'ai fait aussi la connaissance d'une amie italienne, Sophia. C'est super.

À mon retour, je te montre plein de photos.

À très bientôt,
Noémie



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 135712

A. a. Noémie écrit :

a) à Lucie b) à Léa c) à Sophie

B. Elle passe ses vacances :

a) à Strasbourg b) en Italie c) à Toulouse.

C. Elle est en vacances avec :

a) son amie, Léa b) une copine italienne, Sophia c) ses parents et sa sœur, Lucie.

D. Ses vacances sont :

a) ennuyeuses b) horribles c) géniales.

Vrai/ Faux / On ne sait pas

- La météo n'est pas favorable.
- L'hôtel est à la périphérie de la ville.
- Tous les étés, Noémie passe quelques jours à Strasbourg.
- La choucroute est un plat traditionnel alsacien.
- Noémie a l'intention de faire une balade en bateau.
- La Cathédrale est l'une des plus récentes de France.

PRODUCTION ECRITE : En vacances à Paris, tu envoies une petite carte postale à ton ami(e). Tu lui parles de tes activités, du temps qu'il fait, tu lui donnes tes impressions et la date de retour. (80-90 mots)

- Lis le texte suivant :

Tout près de l'Opéra, à l'angle de la rue de la Chaussée d'Antin et du boulevard Haussmann, nous nous retrouvons devant les Galeries Lafayette Haussmann.

L'intérieur du grand magasin, qui s'étale* sur pas moins de sept étages, est d'une beauté à couper le souffle*. Au cœur du* bâtiment principal, on se croirait vraiment dans une salle de bal. Le plafond scintille* de mille feux et l'ensemble est mis en valeur par trois étages de balcons décorés de motifs floraux. Un véritable château de conte de fées*! [...] Quant aux prix, heureusement que nous sommes en période de soldes...

Maman et moi essayons des dizaines de vêtements et autant de paires de chaussures. Nous nous amusons beaucoup, il faut bien le dire !

Maman m'a donné cent euros avant notre départ. Comme je suis riche, je me suis acheté une jolie paire d'espadrilles ornées de dentelle orange, un T-shirt imprimé de taches multicolores, une petite robe soleil à dos ouvert et un brillant à lèvres. J'ai aussi des nouvelles sandales, un cardigan rose et une robe en coton indien, cadeaux de ma mère. J'ai donc pas mal de sacs à transporter.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 135712

Quant à maman, je ne vous dis pas le nombre de sacs qu'elle doit trimballer*. Elle s'est achetée trois robes, deux jupes et deux paires de chaussures, dont de très jolies sandales à talons hauts.

Je me demande bien pour qui elle projette les porter... (Elle passe sa vie enfermée à la maison à taper sur le clavier d'un ordinateur!)

d'après **Rose-Line Brasset**, Juliette à Paris
Sursa Booklett, clasa a VII-a

s'étale – s'étend

à couper le souffle – extraordinaire, étonnant

au cœur du – au milieu du, au centre du

scintille – brille, étincelle

conte de fée – histoire merveilleuse, avec des personnages fantastiques

trimballer – porter, trainer

Réponds :

- Où se trouvent les Galeries Lafayette Haussmann ?
- À quoi ressemble l'intérieur du magasin ?
- Combien coûtent les achats de Juliette ?
- Qu'est-ce que sa mère lui offre en cadeau ?
- Pourquoi Juliette dit-elle que sa maman achète inutilement des vêtements ?

Production écrite :

Présente ta tenue préférée : décris les vêtements qui la composent et précise pour quelle occasion tu la portes.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"
Cod SMIS 2014+: 135712

NIVEAU A2

Le Futur simple

Formation

verbe à **l'infinitif** + les terminaisons

exemples:

parler

finir

prendre



je parler**ai**

tu finir**as**

nous prendr**ons**

ai
as
a
ons
ez
ont

Verbes irréguliers (le radical est irrégulier)



être
avoir
savoir
aller
venir
faire
voir
pouvoir
vouloir
devoir
envoyer
falloir
pleuvoir



je **serai**
tu **auras**
il **saura**
nous **irons**
vous **viendrez**
ils **feront**
je **verrai**
tu **pourras**
il **voudra**
nous **devrons**
vous **enverrez**
il **faudra**
il **pleuvra**

l
a
c
l
a
s
s
e
d
e
r
a
b
i
e
n
e



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 135712

Le futur

On emploie le futur pour parler de l'avenir, des situations ou événements futurs.

• Pour exprimer une action immédiate ou très proche dans le temps, liée au présent, on utilise *le futur proche*. Il se forme avec : aller au présent + infinitif.

— *Je vais créer un forum pour cinéphiles.*

• Pour indiquer la postériorité d'un fait par rapport au moment où l'on parle, sans aucun rapport avec le présent, on utilise le futur simple.

— *Je créerai un forum pour cinéphiles.*

Pour la plupart des verbes, le futur simple se construit à partir de l'infinitif + les terminaisons : -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont.

CRÉER

FUTUR PROCHE

Je vais créer

Tu vas créer

Il / Elle / On va créer

Nous allons créer

Vous allez créer

Ils / Elles vont créer

FUTUR SIMPLE

Je créerai une poésie.

Tu créeras des vers.

Il / Elle / On créera une revue.

Nous créerons un site.

Vous créerez un journal de vacances.

Ils / Elles créeront un blog.

Pour certains verbes, le radical est différent de l'infinitif.

Être → je serai

Avoir → j'aurai

Aller → j'irai

Faire → je ferai

Pouvoir → je pourrai

Venir → je viendrai

Voir → je verrai

Vouloir → je voudrai

Les verbes en -re perdent le e :

Dire → je dirai

Lire → je lirai

Écrire → j'écrirai

Mets les verbes entre parenthèses au futur simple.

1. (être) Plus tard, je journaliste.

2. (avoir) J' plein d'amis virtuels.

3. (pouvoir) Ils inviter tous les voisins à ta fête.

4. (devoir) Tu baisser la musique.

5. (se disputer) On ne plus jamais.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se întorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*
















Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"
Cod SMIS 2014+: 135712

6. (aller) Vous voir le dernier film de Canet ?

7. (faire) Nous moins de bruit. Promis !

8. (vouloir) Le cameraman vous parler.

Le futur simple

 boire	 conduire	 lire	L'année prochaine il _____ sa maison.
 courir	 dormir	 aller	Tu _____ l'exposition dans deux jours.
 écrire	 faire	 répondre	Si tu ne l'arrêtes pas, il _____ des bêtises.
 voir	 savoir	 construire	Demain, j' _____ à Bordeaux.
 dire	 peindre	 recevoir	Au marathon, il _____ plus vite que toi.
			Vous _____ agir avec diplomatie.
			Je _____ dans des hôtels cinq étoiles.
			La semaine prochaine, ses sœurs _____ le journal tous les jours.
			Nous _____ bonjour à nos professeurs.
			Alice _____ quelques tableaux à la demande.
			Jean-Luc et toi _____ les cadeaux promis.
			Elles _____ aux messages de leurs amis.
			Nous _____ une lettre à notre mère.
			Marie ne _____ plus du vin ce soir.
			Tu _____ la voiture au garage.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 135712

FUTUR SIMPLE – verbes irréguliers

Complétez les phrases en conjuguant les verbes au futur simple :

1. J' _____ (aller) à la banque tout à l'heure.
2. J' _____ (employer) toute mon énergie pour ce projet.
3. Tu _____ (apercevoir) la colline derrière la maison.
4. Dès mon arrivée, je vous _____ (appeler).
5. Il _____ (acquérir) la maison dans un mois.
6. Demain dimanche, les enfants se _____ (lever) plus tard.
7. Elle s' _____ (asseoir) à côté de son père.
8. Tu _____ (essuyer) l'eau que tu as fait tomber.
9. Nous _____ (avoir) beaucoup de choses à faire demain.
10. Vous _____ (jeter) tout ce qui est périmé dans le frigo.
11. Activez votre téléphone et vous _____ (courir) la chance de gagner un ordinateur.
12. Ce soir le ciel est clair, cette nuit il _____ (geler).
13. Ils _____ (cueillir) des fleurs pour leur maman ce soir.
14. Je _____ (devoir) appeler ma tante pour la remercier.
15. Tu _____ (envoyer) le colis par la poste.
16. Il _____ (être) en retard ce soir.
17. Elle _____ (faire) le lit plus tard.
18. Il _____ (payer) cher sa négligence.
19. Il _____ (falloir) faire attention à ce chien.
20. Nous _____ (mourir) tout un jour, c'est la vie !
21. La météo dit qu'il _____ (pleuvoir) demain matin.
22. Je ne _____ (venir) pas à la cérémonie.
23. Nous _____ (pouvoir) venir vous voir demain si tu veux.
24. Vous _____ (recevoir) les résultats par la poste.
25. Ils _____ (savoir) beaucoup de choses après le stage.
26. Elles se _____ (tenir) par la main pour descendre les marches.
27. Vous _____ (être) riche un jour.
28. Ils _____ (valoir) plus cher l'année prochaine.
29. Je _____ (venir) vers 19h ce soir, ça va ?
30. Tu _____ (voir) beaucoup de lions au zoo cette après-midi.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"

Cod SMIS 2014+: 135712

Les degrés de comparaison des adjectifs

FORMATION

= _

Observe :

Positif Ce pull est **joli**.

Comparatif de supériorité **plus ... que**

Ce pull est **plus joli que** cette veste.

Comparatif d'égalité **aussi ... que**

Ce pull est **aussi joli que** cette veste.

Comparatif d'infériorité **moins ... que**

Ce pull est **moins joli que** cette veste.

Superlatif

relatif de supériorité **le/ la/ les plus ... de**

Ce pull est **le plus joli de** tous mes vêtements.

Cette robe est **la plus jolie de** toutes.

relatif d'infériorité **le/ la/ les moins ...de**

Ce pull est **le moins joli de** tous mes vêtements.

Ces robes sont **les moins jolies de** toutes.

Absolu **très / bien / extrêmement**

Ce pull est **très** joli.

Cette robe est **bien** jolie.

J'exerce :

❖ Forme des phrases :

Modèle :

Mon frère / + studieux/ moi/ - sportif

Mon frère est plus studieux que moi, mais il est moins sportif.

a. Sa maison/ + grande/ mon appartement/ - claire

b. Ta copine/ = gentille/ toi/ + calme

c. Marc/ + sérieux/ son frère/ - sympathique.

d. Sophie/ = timide/ Michelle/ + optimiste.

e. Claire/ - jolie/ sa cousine/ = élégante.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 135712

❖ Complète par l'adjectif entre parenthèses au superlatif.

- Le Louvre est le musée (+ grand) ___ du monde.
- L'hiver est la saison (- chaude) ___ de l'année.
- La baleine bleue est l'animal (+ gros) ___ de la planète.
- Le football est le sport (+ pratiqué) ___ dans le monde.

❖ Retrouve l'ordre des mots et écris les phrases dans ton cahier.

moins/ amies/ Adèle/ la/ ses/ sportive/ de/ est/ toutes.
camarades/ que/ Tes/ sont/ gentils/ toi/ aussi.
est/ que/ Je/ la/ boxe/ le/ trouve/ le/ dur/ plus/ sport.
Cette/ plus/ chemisier/ est/ robe/ élégante/ ce/ que.
rapide/ un/ avion/ est/ de/ très/ transport/ L'/ moyen.

❖ Coche:

- Tokyo est la ville ___ du monde.
la plus peuplée / la plus grande
- La Russie est le pays ___ de la planète.
le plus pollué/ le plus grand
- Le Nil est le fleuve ___ du globe.
le plus profond/le plus long
- L'Everest est le sommet ___ du monde.
le plus haut/ le moins visité
- L'Océanie est ___ des six continents.
le plus vaste /le plus petit

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"

Cod SMIS 2014+: 135712

LES PRONOMS COMPLÉMENTS COD/ COI

• PRONOMS COMPLÉMENTS D'OBJET DIRECT

pronom COD masculin singulier	ME, TE, LE	<i>Je l'appelle, il t'appelle, il m'appelle</i>
pronom COD féminin singulier	ME, TE, LA	<i>Il me verra, je te verrai, on la verra</i>
pronom COD pluriel	NOUS, VOUS, LES	<i>Tu nous invites, on vous invite, je les invite</i>
article indéfini + COD (un, une, des)	EN	<i>Je connais des voisins : j'en connais deux</i>
article partitif + COD (du, de la)	EN	<i>Tu veux du sucre ? Oui, j'en veux un peu</i>

Attention ! Souvent, le pronom « EN » ne s'utilise pas seul : il est complété par un adverbe de quantité ou un adjectif numéral.

Exemple: *Tu connais des voisins ? Oui, j'en connais deux*

• PRONOMS COMPLÉMENTS D'OBJET INDIRECT

pronom COI singulier	ME, TE, LUI	<i>Je t'ai dit que c'était urgent.</i>
pronom COI pluriel	NOUS, VOUS, LEUR	<i>Je leur ai posé la question.</i>
COI qui est un être inanimé, une chose ou une idée	Y	<i>Ils y réfléchissent encore.</i>

QUELS PRONOMS COMPLÉMENTS POUR REMPLACER UN COMPLÉMENT INTRODUIT PAR UNE PRÉPOSITION ?

• Pronom complément = être animé

Quand le complément introduit par une préposition (*chez, sans, pour, avec, par, à...*) est un être animé, il peut être remplacé par les pronoms toniques **MOI, TOI, LUI, ELLE, NOUS, VOUS, EUX, ELLES**.

Exemples:

Je voudrais parler avec Anne → Je voudrais parler avec elle.

Ils se moquent de leurs amis → Ils se moquent d'eux.

Elle pense souvent à sa mère → Elle pense souvent à elle.

• Pronom complément = être inanimé, chose, idée

Quand le complément introduit par les prépositions « de » ou « à » est un être inanimé, il peut être remplacé par **EN** ou **Y**.

Exemples:

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 135712

Les pronoms compléments d'objet direct (COD) et d'objet indirect (COI)

permettent d'économiser des mots et d'éviter les répétitions.

Les pronoms COD remplacent les compléments des verbes *sans préposition*.

— Cette fille, je la connaît.

— Mes messages, tu les as lus?

Les pronoms COI remplacent les compléments des verbes construits avec la préposition *à*.

— Tu peux expliquer à Léa ton action.

Tu peux lui tout expliquer.

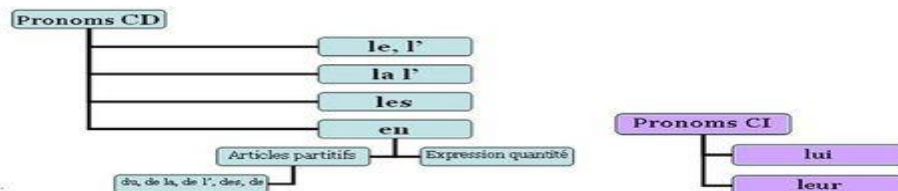
— Je voudrais parler à mes copains. Je voudrais leur parler.

La place des pronoms compléments

Les pronoms COD et COI sont placés juste *avant* le verbe, sauf à l'impératif affirmatif.

— Regarde-le, c'est un très bon film. — Demande-lui de lire le synopsis !

PRONOMS COMPLÉMENTS DIRECT ET INDIRECT



Utilisez des pronoms à la place des compléments :

Tu as vu des loups :

Je parle à Francine et à Marie :

Il m'a donné un de ses CD :

Il avait téléphoné à Michèle le jour même :

Ils obéissent à leurs parents :

Elle a tout pardonné à son mari :

Il parle de la cérémonie sans arrêt :

Regardez les livres !

Mangez du pain !

N'achetez pas la télévision !

Il donne des bonbons aux enfants

Il donne des bonbons aux enfants

Elle a rencontré son mari en Italie

Papa a accompagné mon frère à l'école

Je téléphone à mamie tous les jours

À la maison, on ne regarde presque jamais la télé

J'ai goûté les macarons que Philippe a faits

Je ne veux pas de café, merci.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se întorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"
Cod SMIS 2014+: 135712

Les pronoms personnels compléments d'objet direct

I. Complétez ces phrases avec les pronoms personnels C.O.D. me (m'), te (t'), nous ou vous :

- 1) Ce soir vous n'irez pas au théâtre : je **vous** invite chez moi.
- 2) Tu es parti tôt. J'ai voulu **te** voir.
- 3) Ma chérie, je t' invite à dîner ce soir.
- 4) Paul dit qu'il ne **m'** aime pas, mais je ne le crois pas !
- 5) Monsieur, nous pouvons **vous** aider ?
- 6) Oh, Mireille, je t' adore !

II. Remplacez le complément d'objet direct par un pronom personnel complément d'objet direct:

- 1) Je **la** ferme.
- 2) Je l'achète.
- 3) Elle l'aime.
- 4) Nous **les** lisons.
- 5) Nous **les** verrons.
- 6) Tu **les** manges.



III. Répondez affirmativement et négativement aux questions, en remplaçant le complément d'objet direct par un pronom personnel complément d'objet direct (faites l'accord des participes passés, si nécessaire):

- 1) Je **les** connais. Je ne **les** connais pas.
- 2) Nous **la** visiterons. Nous ne **la** visiterons pas
- 3) Je **les** ai envoyées. Je ne **les** ai pas envoyées.
- 4) Je l'ai lu. Je ne l'ai pas lu.
- 5) Ils **les** ont admirés. Ils ne **les** ont pas admirés.
- 6) Elle **les** a regardés. Elle ne **les** a pas regardés.

iSLCollective.com

IV. Transformez les propositions suivantes en remplaçant le complément d'objet direct par un pronom personnel complément d'objet direct, selon le modèle :

Prends un billet!
Prends-le!
Ne le prends pas !

- 1) Mange-**le!** Ne **le** mange pas !
- 2) Fermez-**les!** Ne **les** fermez pas !
- 3) Écoutons-**la!** Ne l'écoutez pas !
- 4) Admirons-**le!** Ne l'admirons pas !
- 5) Arrête-**la!** Ne l'arrête pas !
- 6) Ouvre-**la!** Ne l'ouvre pas !

V. Dans les phrases suivantes remplacez l'indicatif présent des verbes par l'impératif selon le modèle :

Tu me cherches.
Cherche-moi!
Ne me cherche pas !

- 1) Appelle-**moi!** Ne m'appelle pas !
- 2) Attendez-**nous!** Ne **nous** attendez pas !
- 3) Regarde-**la!** Ne **la** regarde pas !
- 4) Accompagne-**les!** Ne **les** accompagne pas !
- 5) Écoutez-**les!** Ne **les** écoutez pas !
- 6) Racontez-**moi!** Ne **me** racontez pas !

VI. Faites l'accord des participes passés avec les pronoms personnels complément d'objet direct, si nécessaire :

- 1) Les films, je les ai vus
- 2) Le livre, je l'ai lu.
- 3) La clé, je l'ai prise.
- 4) Les fleurs, je les ai cueillies



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 135712

COD / COI

Tu appelles **Alexandra** ?
- Oui, je l'appelle.

Tu téléphones **à Alexandra** ?
- Oui, je **lui** téléphone.

- Quelques verbe avec un COD de personne :

- Appeler quelqu'un
- Écouter quelqu'un
- Regarder quelqu'un
- Voir quelqu'un
- Admirer quelqu'un
- Aimer quelqu'un
- Adorer quelqu'un
- Détester quelqu'un
- Inviter quelqu'un
- Menacer quelqu'un
- Tuer quelqu'un
- Attendre quelqu'un

- Quelques verbes à COI :

- parler à quelqu'un
- téléphoner à quelqu'un
- écrire à quelqu'un
- répondre à quelqu'un
- demander à quelqu'un
- emprunter à quelqu'un
- prêter à quelqu'un
- rendre à quelqu'un
- dire à quelqu'un
- offrir à quelqu'un
- sourire à quelqu'un
- souhaiter à quelqu'un
- donner à quelqu'un

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: "Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"

Cod SMIS 2014+: 135712

Nom : _____ Classe : _____

COD et COI (30 points)

1. Remplacez les mots soulignés par les pronoms COD **la, le l', les** (5 points) :

EXEMPLE : J'achète des pommes. → Je les achète.

- J'aime beaucoup tes nouveaux copains ! Je _____ aime beaucoup !
- Tu connais Miriam ! Tu _____ connais.
- Vous adoptez une chienne. Vous _____ adoptez.
- Il apprend le chinois. Il _____ apprend.
- Nous visitons le musée. Nous _____ visitons.

2. Écrivez les réponses en utilisant les pronoms COD **la, le l', les** (10 points) :

EXEMPLE : Est-ce que tu connais Julie ? Oui, tu la connais.

EXEMPLE 2 : Est-ce que tu connais Julie ? Non, tu ne la connais pas.

- Est-ce que vous faites les exercices ? Oui, vous _____.
- Est-ce que tu fais le devoir ? Non, tu _____.
- Tu prends l'inscription ? Oui, tu _____.
- Elle a les horaires ? Oui, elle _____.
- Ils comprennent le nouveau sujet ? Oui, ils _____.

3. Remplacez les mots soulignés par les pronoms COI **lui, leur** (5 points) :

EXEMPLE : Je donne des fleurs à ma mère. Je lui donne des fleurs.

- Je parle beaucoup aux comédiens. Je _____ parle beaucoup.
- Tu donnes des conseils à ton amie. Tu _____ donnes des conseils.
- Vous demandez un portable à vos parents. Vous _____ demandez un portable.
- Nous envoyons une lettre à notre frère. Nous _____ envoyons une lettre.
- Elle téléphone à ses amis. Elle _____ téléphone.

4. Écrivez les réponses en utilisant les pronoms COI **lui, leur** (10 points) :

EXEMPLE : Tu téléphone à Martina ? Oui, je lui téléphone.

EXEMPLE 2 : Tu téléphone à Martina ? Non, je ne lui téléphone pas.

- Est-ce que tu achètes des fleurs à ta mère ? Non, tu _____ des fleurs.
- Tu donnes un cadeau à ton père ? Oui, tu _____ un cadeau.
- Vous envoyez un courriel aux enseignantes ? Oui, vous _____ un courriel.
- Nous permettons à nous enfants sortir ? Oui, nous _____ sortir.
- Ils ressemblent à ses grands-parents ? Non, ils _____.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 135712

AUTOEVALUATION

Lis le texte et coche la bonne case.

Ça fait déjà deux jours que je suis dans un joli village de Normandie, avec encore 19 ados venus de plusieurs villes du Nord de la France. C'est l'Association « Charme - nature » qui a propos pendant ces vacances un séjour pour découvrir la nature « chez elle ». Nous avons vu des tournesols, ensuite un champ plein de coquelicots et des vergers avec des pommiers et des poiriers. On s'est promené dans un bois. J'aime bien les bouleaux, les chênes et les champignons. On a vu aussi des écureuils et, dans un tout petit lac, des tortues.

Nous avons beaucoup appris sur les plantes. Demain, de vraies attractions, les vaches normandes et les écuries avec les chevaux... ! On va visiter une ferme et nourrir les animaux. C'est super !

Ce texte est :

- un document publicitaire
- une carte postale
- une page de journal d'ado

Vrai ou faux

- Le séjour est organisé pour 20 jeunes.
- Ils proviennent du même lycée.
- Ils ont beaucoup appris sur la nature.
- Ils n'ont pas eu le temps de se promener.
- Dans les vergers il y a beaucoup de fleurs.
- Les jeunes vont nourrir les animaux.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *"Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)"*

Cod SMIS 2014+: 135712